



Je čas přehodnotit učení

Komise pro vzdělávání odhadovala, že do roku 2030 bude více než polovina dětí a mladých lidí na světě (800 milionů) by nemělo dovednosti ani kvalifikace nezbytné k účasti na rozvíjející se globální pracovní síle.

Potřeba celoživotního učení je evidentní již roky na základě rychlého vývoje, stále dynamičtější společnosti a vlivu technologií na naši práci a život. Přestože jsou základní dovednosti nezbytné, je stále důležitější zaměřit se na celého žáka a pomoci studentům rozvíjet [holistické dovednosti](#), včetně dovedností 21. století, jako je komunikace, spolupráce, řešení problémů a kreativita. Tyto dovednosti pro celistvý rozvoj také přispívají k úspěchu a štěstí v osobním životě.

Vzdělávací systémy začaly tyto potřeby řešit, fungovaly v různé míře, ještě před pandemií.

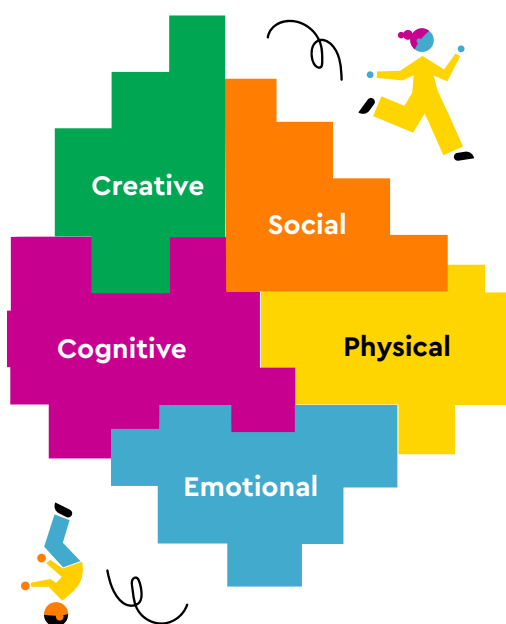
Bezprecedentní výzvy, se kterými jsme se v loňském roce setkali, přinutily pedagogy nejprve pracovat prostřednictvím nouzového dálkového učení, poté postupně do některých form hybridního učení a osobního učení s omezeními COVID-19, přičemž mezi těmito scénáři se střídají miliony studentů. Úroveň narušení dále poukázalo na nerovnosti a nedostatky ve [vzdělávacím systému a ukázalo nám, jak moc](#) je pro některé studenty učení bitva.

Různé scénáře učení měly další neblahý výsledek. Studenti byli zbaveni sociální a emocionální struktury, která je nejdůležitější

během jejich formativních let. Existovalo několik pádných příkladů o tom, jak pedagogové přijímají inovativní výukové postupy, ale existuje také dostatek důkazů studentů, kteří se nezapojují a neprospívají v čistě digitálním prostředí. Když školy přivádějí studenty zpět do tříd, pedagogové se potýkají se zajištěním emoční nepohody studentů, obnovením jejich důvěry v učení a obnovením jejich pocitu komunity prostřednictvím smysluplných a spolupracujících momentů. Stále častěji existuje uvědomění si, že kromě prostého řešení mezer je nyní načase přinést transformační změny ve vzdělávání.

Abychom se tam dostali, musíme přehodnotit učení. Potřeba pěstovat růstové myšlení a lásku k celoživotnímu učení

je nyní ještě rychlejší. Potřebujeme výuku a učení, které zapojí všechny studenty a zajistí spravedlivé výsledky učení pro studenty všech sociálních identit a prostředí. Co kdybychom mohli přehodnotit způsob, jakým učíme? A co kdybychom mohli přehodnotit zážitek z fyzické třídy, co může jedinečně přinést prostřednictvím sociálního, kolaborativního a hravého učení-aby bylo učení příjemnější, aby si vybuodovalo odolnost a vytvořilo prostředí, které přirozeně splývá s životními dovednostmi? Zaměření na integrovaný rozvoj celého studenta může být skličující. Ale dá se to zvládnout. Viděli jsme úspěchy i v naší současné, náročné době, která ukazuje, jak lze dosáhnout promyšleného přístupu, který kombinuje výsledky učení, zapojení a spolupráci.



Těchto pět dovedností celkového rozvoje pomáhá dětem orientovat se a prospívat v neustále se měnícím světě.

Přehodnoťte, jak se studenti učí s účelovou hrou

Účelová hra má kořeny v pedagogických přístupech, jako je projektové učení, o kterých je známo, že zvyšují výsledky učení studentů a zároveň umožňují lásku k učení. Povzbuzuje studenty, aby systematicky zkoumali, experimentovali a neustále opakovali.

[Studenti mají prospěch](#) z příležitostí propojit myšlenky, rozvíjet kreativitu a uplatňovat své znalosti a dovednosti. Hravé učební zkušenosti poskytují studentům způsob, jak se přirozeně objevit a zapojit se do těchto učebních zkušeností. A když jsou studenti zapojeni, učení se stává více motivujícím, zapamatovatelným a smysluplným. Studenti se cítí zmocnění učit se a zkoumat, aniž by se museli obávat špatné odpovědi nebo nalezení té správné odpovědi. Přehodnotit učení

zkušenosti, musíme zvážit, jak ve třídách důsledně vytvářet poutavé a hravé zážitky.

Nastavit děti k celoživotnímu úspěchu hrou nelze dosáhnout pouhou jednou nebo dvěma změnami. Je toho dosaženo přehodnocením našeho přístupu k učení a pochopením toho, že učení prostřednictvím cílevědomé hry, ať už v raném dětství nebo v dospívání, pomůže studentům rozvíjet dovednosti, které je přenesou do budoucnosti. Účelová hra využívá pedagogiky, které se záměrně zabývají zkušenostmi ve třídě a které podporují zvědavost, a zároveň umožňují studentům mít při učení svobodu jednání. Tyto přístupy umožňují studentům učit se praxí a rozvíjet své dovednosti. Nedávná studie společnosti Lucas Education Research ukazuje, že studenti v učebnách projektového učení po celých Spojených státech výrazně překonali studenty v typických učebnách.

Díky smysluplné hře mohou školy řešit učení prostřednictvím integrovaného přístupu, který je vetkán do celé zkušenosti s učením. Zpráva Brookingsova institutu spojuje hravé učení s dovednostmi 21. století a ukazuje, že zaměření na hru zapojuje studenty, rozvíjí dovednosti a úspěšně podporuje učení.

Podle týdeníku vzdělávání mnoho pedagogů očekává, že pandemie bude mít trvalé účinky na duševní zdraví studentů. Účinky zahrnují neschopnost soustředit se, úzkost, nedostatek

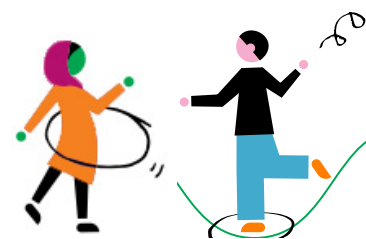
přátelství a u mladších dětí neschopnost vyjádřit, jak se cítí - to vše nepříznivě ovlivňuje sebevědomí dětí a nakonec i jejich schopnost učit se. Účelové, spolupracující herní zážitky mohou studentům pomoci cítit se znovu jako součást komunity a rozvíjet své sociální a emoční dovednosti prostřednictvím vzájemných interakcí. Kromě toho bylo prokázáno, že začlenění výběru studentů do procesu učení snižuje vyloučení, předchází vyhoření učitelů a zvyšuje výsledky učení, a to i v klíčových předmětech. Ještě lépe, cílevědomá hra pomáhá studentům rozvíjet lásku k celoživotnímu učení.

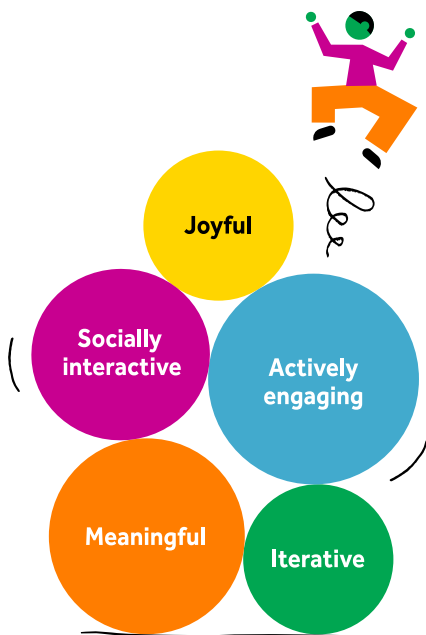
Vytvoření spravedlivého vzdělávacího prostředí prostřednictvím hry

Pandemie odhalila hluboké institucionální nerovnosti, které nyní nelze ignorovat. Potřebujeme nové způsoby, které jsou intuitivní a inkluzivní

a přizpůsobiví k zapojení studentů bez ohledu na jejich učební schopnosti nebo socioekonomický status. Jedním z mnoha způsobů, jak tyto nerovnosti řešit, je účelná hra. Zpráva nadace LEGO ukazuje, že učení hrou může zacetit mezery v úspěších mezi dětmi z více a méně zvýhodněných skupin a pomáhá všem dětem rozvíjet důležité dovednosti, které budou potřebovat k úspěchu v jakékoli životní fázi.

[Všichni studenti mohou ve hře uspět. A všichni studenti mohou využívat výhod](#)





Učení hrou

učení, když si hrají, což může pomoci při řešení problémů se spravedlností. Vytváření situací, ve kterých se studenti mohou učit hrou ve škole, poskytuje studentům prostor k vytváření způsobů myšlení - například jak se vypořádat s nejistotou -, které jim bude prospěšné po celý život.

Sociální angažovanost je v lidské přirozenosti ústřední. Jak zjistil Brookings Institute, sociální angažovanost zahrnuje vše, co děláme pro to, abychom vycházeli s ostatními, ovládali své impulsy, budovali komunity a propagovali různé kultury. Učení prostřednictvím spolupráce a sociální hry pomůže studentům rozvíjet tyto kritické dovednosti.

Účelová hra vyvíjí celoživotní lásku k učení

Je na čase přehodnotit učení a jak zmocníme studenty, aby převzali vlastnictví svého učení. Dobrou zprávou je, že se osvědčilo, že pedagogické přístupy, které jsou součástí učení hrou, zlepšují výsledky učení. Skutečnost, že také

vytvářejí nadšení, motivaci a celoživotní lásku k učení znamená, že dlužíme svým dětem, aby je začlenily do našeho přístupu k učení.

Tento výsledek pohání společnost LEGO® Education k vývoji systematického přístupu k učení STEAM, jehož cílem je rozvíjet celé dítě. Učitelům jsou poskytována praktická řešení učení STEAM, která zahrnují bohaté možnosti profesionálního učení, plány lekcí založené na standardech a materiály LEGO Education, které společně umožňují učitelům vybudovat si ve třídě zážitek, který dětem pomůže pochopit, jak funguje svět kolem nich.

Víme, že změna výukových postupů může být skličující, a proto jsme vytvořili profesní rozvoj založený na kompetencích: aby všichni učitelé mohli volně těžit ze dovedností, které potřebují k úspěchu. Výsledkem je vzdělávací zážitek, který opravdu potěší učitele i studenty, kde znalosti rostou, dovednosti vzkvétají a studenti zamilovat se do učení.